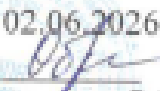


Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Красное Знамя
Спировского МО Тверской области

Согласовано:

на педагогическом совете
Протокол № 7 от 02.06.2026г.

Утверждено:

Приказ № 65/1 от 02.06.2026г.
Директор школы: 
Образцова О.В.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
кружка «Безопасное колесо»**

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 36 часов
Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования
Жукова Надежда Александровна

п.Красное Знамя, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Безопасное колесо» составлена на основе авторской программы Н.Ф. Виноградова «Юные инспектора движения».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Безопасное колесо»
Автор программы	Жукова Надежда Александровна, педагог дополнительного образования
Дата создания	2026 г.
Направленность	социально-гуманитарная
Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Для обучающихся 8-12 лет.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	36 часов: 8 ч. теоретические занятия, 28 ч. практические занятия.
Срок реализации	1 год
Цели и задачи программы	Цель Программы: вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения. Задачи: 1. Образовательные: -обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах; -познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД; -дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма; -научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; 2. Развивающие: - развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей 3. Воспитательные: • воспитать у обучающихся уважение к людям, любовь к семье и Родине, желание помогать другим, трудиться и поступать справедливо.

Актуальность программы:

Во-первых, среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от

несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. К сожалению, изучение Правил дорожного движения (ПДД) в курсе ОБЖ и во внеклассной работе классных руководителей в полной мере не дает положительного результата в безопасном поведении детей на дорогах. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах. Программа дополнительного образования «Безопасное колесо» будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

Во-вторых, обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

В-третьих, программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Безопасное колесо», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Педагогическая целесообразность:

Программа построена с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, что делает её педагогически целесообразной:

1. Соответствие возрастным возможностям – обучающиеся 8-12 лет обладают высоким уровнем любознательности, подражают взрослым, учатся взаимодействовать в коллективе. На этом этапе важно помочь им осознать ценность добрых поступков, уважения к окружающим и ответственности за свои действия.
2. Игровая и практическая направленность – программа включает разнообразные формы работы (беседы, ролевые и ситуационные игры, практическую деятельность), что позволяет обучающимся усваивать нравственные понятия естественным образом, через собственный опыт.
3. Формирование базовых жизненных навыков – занятия помогают обучающимся развивать эмпатию, культуру общения, ответственность и уважение к труду, что способствует их успешной социализации.
4. Связь с реальной жизнью – программа формирует у обучающихся понимание значимости нравственных норм в повседневной жизни, учит применять их в общении с родителями, педагогами, сверстниками.

Таким образом, реализация данной программы способствует гармоничному воспитанию личности, помогает формировать у обучающихся основы духовно-нравственного поведения и готовит их к дальнейшей социальной адаптации.

Отличительные особенности программы:

1. Комплексный подход – программа сочетает теоретические и практические занятия, включая беседы, обсуждения, ролевые и ситуационные игры, художественную литературу и творческие задания, что способствует эффективному усвоению нравственных ценностей.
2. Возрастная адаптация – содержание занятий соответствует особенностям развития обучающихся 8-12 лет, учитывая их эмоциональную восприимчивость, стремление к подражанию и интерес к игровым формам обучения.
3. Игровая направленность – нравственные качества формируются через сюжетно-ролевые игры, ситуационные упражнения и практическую деятельность, что делает процесс воспитания естественным и увлекательным.
4. Опора на личный опыт обучающихся – программа помогает детям осознать нравственные принципы на основе реальных жизненных ситуаций, учит анализировать поступки и делать осознанный выбор.

5. Развитие социально-коммуникативных навыков – занятия направлены на формирование доброжелательного общения, умения договариваться, проявлять заботу, уважение и взаимопомощь.

6. Связь с жизнью и окружающим миром – программа знакомит обучающихся с примерами добрых поступков, трудолюбия, героизма, патриотизма, побуждая их применять полученные знания в повседневной жизни.

7. Физическая активность – в каждом занятии предусмотрены физкультминутки, которые способствуют оздоровлению и поддержанию работоспособности обучающихся.

8. Гибкость и вариативность – программу можно адаптировать под конкретные условия образовательного учреждения, дополняя её новыми темами и методами работы.

Эти особенности делают программу не только педагогически эффективной, но и интересной для обучающихся, помогая им осваивать духовно-нравственные ценности в доступной и увлекательной форме.

Педагогические принципы:

1. Принцип доступности – материалы и формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, что обеспечивает понимание и усвоение духовно-нравственных ценностей.

2. Принцип наглядности – использование художественной литературы, иллюстраций, ситуационных игр и примеров из жизни помогает детям осознать нравственные категории.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода – учитываются индивидуальные особенности, уровень развития и личный опыт обучающихся, что способствует формированию устойчивых нравственных установок.

Методы обучения:

1. Метод беседы и обсуждения – диалог с обучающимися, разбор нравственных ситуаций, поиск решений, формирование осознанного отношения к поступкам.

2. Метод игровой деятельности – сюжетно-ролевые, ситуационные и подвижные игры позволяют обучающимся усваивать нравственные нормы в процессе взаимодействия.

3. Метод практической деятельности – выполнение заданий, связанных с проявлением добрых поступков, заботы, помощи окружающим, что способствует закреплению нравственных качеств в реальной жизни.

Форма занятий:

1. Игровые занятия

2. Беседы и обсуждения

3. Творческие занятия

4. Коллективные акции и мероприятия

Использование этих форм сделает программу разнообразной, интересной и практико-ориентированной для дошкольников.

Ожидаемые результаты:

Программа направлена на формирование у обучающихся прочных нравственных основ, которые помогут им успешно взаимодействовать в обществе и развиваться как личности.

1. Познавательные результаты:

- Обучающиеся освоят основные нравственные категории: безопасность, здоровый образ жизни, правила дорожного движения, ответственность, доброжелательность, бесконфликтное поведение, первая помощь.

- Научатся распознавать нравственные и безнравственные поступки, объяснять их значение.

2. Эмоционально-ценностные результаты:

- Обучающиеся будут осознанно относиться к своим поступкам и их последствиям.

- Проявят уважительное отношение к окружающим, заботу о близких, стремление к честному и справедливому поведению.

- Разовьют чувство дружбы, взаимовыручки, стремление помогать другим.

3. Практические результаты:
 - Освоят правила дорожного движения, научатся оказывать первую медицинскую помощь.
 - Будут стремиться вести себя ответственно, соблюдать нормы поведения в обществе.
 - Приобретут опыт совместной деятельности, выполнения поручений, помощи взрослым и сверстникам.

Определение результативности Программы:

Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Формы контроля результативности образовательного процесса

- Педагогические наблюдения за динамикой усвоения навыков общения.

Подведение итогов:

- **Итоговая аттестация** – проводится по завершению изучения каждого раздела с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.
 - Обсуждение с детьми их достижений и впечатлений.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу кружка	3	1	2	-Беседа «Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы» -Творческая работа «Оформление уголка по безопасности ДД»
2.	История правил дорожного движения.	3	1	2	-Беседа «История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках» -Составление викторины по истории ПДД
3.	Изучение правил дорожного движения.	14	5	9	-Беседа «Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий» - Просмотр видеороликов по ПДД, обсуждение -Решение задач, карточек по ПДД - Участие в конкурсах по правилам ДД
4.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	2	1	1	-Беседа «Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка

					автомобиля и ее содержимое» -Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания
5.	Традиционно-массовые мероприятия.	14		14	- Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. -Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. -Выступление в классах по пропаганде ПДД. -Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. -Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)
	Всего, час	36	8	28	

Содержание Программы

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тема 1. Введение в образовательную программу кружка.

Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД.

Тема 2. История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3. Изучение правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной

информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика.

Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом.

Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки.

Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.

Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание

первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5. Традиционно-массовые мероприятия.

Практика.

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Воспитание

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; этнической, национальной принадлежности, знания и уважения
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

--уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

—установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

—сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

—навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности; навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

-готовности к защите Российского Отечества;

-осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;

-гражданского участия в жизни своего поселения;

-национального, этнокультурного самосознания;

-уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

-способности к командной деятельности;

-готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;

-воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

-опыта социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, о исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения

и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

При проектировании содержательной части раздела о воспитании педагог самостоятельно выбирает формы организации учебно-воспитательного процесса и методы воспитания, исходя из особенностей содержания и специфики методик реализации разрабатываемой им конкретной программы. При этом педагог учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№п\п	Мероприятие	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Посвящение в пешеходы»	22 сентября	Праздник для первоклассников	Фото-отчет
2	«Письмо водителю»	С 12 по 23 октября	Конкурс писем	Фото-отчет
3	«День памяти жертв ДТП	17 ноября	Акция	Фото-отчет
4	«День рождения ПДД»	11 декабря	Конкурс рисунков	Фото-отчет
5	«Новый год встречай-ПДД не забывай»	С 21 по 25 декабря	Праздник для начальной школы совместно с родителями	Фото-отчет
6	«Путешествие в страну дорожных знаков»	С 8 по 12 февраля	Игра на знание знаков	Фото-отчет
7	«Единый день ЮИД»	С 3 по 5 марта	Выступление агитбригады с приглашением родителей	Фото-видео-отчет
8	«Безопасное колесо»	с 15 по 19 марта	Школьные соревнования	Фото-отчет
9	«День рождения жезла»	27 апреля	Конкурс поделок из подручного материала	Фото-отчет
10	«Правила дорожные знать каждому положено»	С 15 по 19 марта	Квест-игра	Фото-отчет

Общие требования безопасности к проведению занятий по дополнительному образованию

- ✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по безопасному поведению.
- ✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.
- ✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Материально – техническое обеспечение

Аптечка автомобильная – 1 шт.
 Набор дорожных знаков – 1 шт.
 Экзаменационные билеты категории А и В и комментарии к ним.
 Спортивный зал
 Спортивная площадка.

Материалы для подготовки педагога к занятиям

Тема 4 «История и развитие Правил дорожного движения»

Цель: Создать условия для формирования интереса к автомобилизму

Задачи:

- Знакомство с историей появления дорог, транспорта
- Знакомство с историей появления ПДД
- Создание условий для развития внимания, способности анализировать, логически мыслить, как качества личности необходимые будущему автомобилисту;
- Развитие культуры межличностных отношений в совместной коллективной деятельности обучающихся.

Материалы и оборудование: Интерактивная доска, ЭОР: Презентация «История ПДД»

Форма проведения: Теоретическое занятие

Планируемый результат: овладение обучающимися начальными знаниями по истории ПДД.

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ПДД. ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ИСТОРИИ.

Ход занятия:

1. Вводная часть

Добрый день, ребята. Сегодня мы отправимся в путешествие по истории. Наверное, вы удивились: какое отношение имеет история к правилам дорожного движения? Дело в том, что мы сегодня будем говорить не об истории, как науке о развитии общества и природы, а об истории правил дорожного движения. Ведь именно знание и выполнение всех необходимых правил безопасности на дороге и за ее пределами и сделает ваше лето безопасным.

Мы с вами отправляемся в далекое прошлое, в то время, когда еще только появлялись первые дороги, зарождалось дорожное движение, а вместе с ним и первые транспортные средства, правила, дорожные знаки и средства регулирования дорожного движения. Итак, начинаем!

Давайте сперва разберемся, для чего нужен такой нормативный документ, как ПДД вообще и в России в частности? На основании какого закона он написан? Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Этот нормативный документ составлен на основании Федерального закона "О безопасности дорожного движения". Все участники дорожного движения (водители, пешеходы и пассажиры) обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофоров, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков, действующих в пределах предоставленных им прав и регулирующих дорожное движение установленными сигналами.

2. Основная часть

Знаете ли вы когда и где появились первые правила дорожного движения? Не трудно догадаться, что там, где и первые дороги – в Древнем Риме. Как же это произошло? Регулирование дорожного движения - это вопрос, поставленный в далеком прошлом. Движение пешеходов и конных упряжек так же требовало регулирования.

Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным.

История Правил дорожного движения берет свое начало в Древнем Риме. Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад, ещё при Юлии Цезаре. Юлий Цезарь в 50-х годах до нашей эры ввел на нескольких улицах в городе одностороннее движение. От восхода солнца и примерно за два часа до заката (время окончания рабочего дня) проезд частных повозок и колесниц

был запрещен. Посетители города должны были в Риме передвигаться пешком либо на паланкине (носилки на длинных шестах), а транспорт парковать за границей города.

Уже в то время существовала служба надзора, следящая за соблюдением этих правил. Она состояла в основном из бывших пожарных, в обязанности которых входило не допускать конфликтных ситуаций среди владельцев транспортных средств. Перекрестки не регулировались. Вельможи для обеспечения себе свободного проезда высылали вперед скороходов для их беспрепятственного проезда к месту назначения.

Долгое время дорожное движение в России регулировалось царскими указами.

- Во времена правления на Руси Ивана III (XV век) были известны общие правила пользования почтовыми трактами, что позволяло на перекладных лошадях довольно быстро преодолевать большие расстояния

- В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 13 января 1683 года. Указ предупреждал извозчиков, что бы они ездили осторожно, не давили пешеходов. Был издан именной указ, «сказанный разных чинов людям», который категорически запрещал управление лошадьми с помощью вожжей. Тогда считали, что для того, чтобы кучер лучше видел дорогу, он должен управлять лошадью сидя на ней верхом.

- Так, в указе императрицы Анны Иоанновны от 1730 года говорилось: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей в упряжи, со всяким опасением и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил, — бить кнутом и ссылать на каторгу».

- В 1752 году Указом императрицы Елизаветы Петровны на улицах российских городов было введено **правостороннее движение** для карет и извозчиков. Впервые в правовой практике государства вводилось требование уступить дорогу. Транспортным средствам предписывалось «не ездить слишком шибко».

- А в указе императрицы Екатерины II сказано: «На улицах ямщикам ни в коем разе не кричать, не свистеть, не звенеть и не брэнчать».

С 1794 года извозчикам стали выдавать жетоны, из белой жести, с указанными на них масляной краской двумя номерами.

В специальном манифесте определен тип экипажа и число лошадей для чиновников различных классов.

Полиция смотрит, чтоб упражняющиеся в извозе имели исправные кареты, коляски, сани и одноколки; следит за вежливым обращением к пассажирам.

1. «В городе и в предместьях кучерам ездить только на взнузданных лошадях малой рысью, а скоро отнюдь не ездить».

2. «Когда случится подъехать к перекрёстку, тогда ехать ещё тише и осматриваться во все стороны, дабы ни с кем не съехаться».

3. «На мостах через реки карет не обгонять, а ехать, напротив, порядочно и нескоро».

4. «Для хождения пешеходов подле домов положены большие плашки каменные. Конным на оных камнях отнюдь не становиться, тож и подле самих стен, где пешеходы ходят, дабы тем не мешать ходить пешком».

Была введена дифференцированная ответственность за нарушение Правил: «Виновные за первую вину будут биты кошками, за вторую — кнутом, за третью будут сосланы на каторгу».

В конце XVIII века появились первые «самодвижущиеся повозки» — автомобили. Ездили они очень медленно и вызывали у многих критику и насмешки. Например, в Англии ввели правило, по которому впереди каждого парового дилижанса на расстоянии 55 метров должен идти человек с красным флагом или фонарём и предупреждать встречные кареты и всадников о том, что за ним следует паровик. А скорость движения не должна была превышать 3 километра в час; кроме того, водителям запрещалось подавать предупредительные сигналы. Вот такие были правила: не свисти, не дыши и ползи как черепаха.

Но, несмотря ни на что, автомобилей становилось всё больше и больше. И в 1893 году во Франции появились первые правила для автомобилистов.

Первым в мире водительским удостоверением стала «справка о способности управлять транспортным средством с механическим мотором», вручённая 14 августа 1893 года префектом полиции Парижа Луи Лепином ныне неизвестному французскому автомобилисту.

В России первый автомобиль отечественного производства появился в 1896 г. Его сконструировали инженеры Е. А. Яковлев и П. А. Фрезе. В этом же году были разработаны и первые официальные правила перевозки тяжестей и пассажиров в самодвижущихся экипажах. А в 1900 г. было утверждено "Обязательное постановление о порядке пассажирского и грузового движения по г. Санкт-Петербургу на автомобилях". Эти правила в дальнейшем постоянно совершенствовались и утверждались заново.

Сначала в разных странах были разные правила. Но это было очень неудобно. Поэтому в 1909 году на Международной конференции в Париже была принята Конвенция по автомобильному движению, которая установила единые правила для всех стран. Эта Конвенция ввела первые дорожные знаки, установила обязанности водителей и пешеходов.

В 1931 году в Женеве была принята "Конвенция о введении единообразия в сигнализацию на дорогах", к которой присоединился и Советский Союз.

Современным правилам дорожного движения почти 100 лет.

Первая официальная публикация Правил дорожного движения в СССР состоялась в 1920 году. Документ имел название «Об автодвижении по г. Москве и ее окрестностях». Появились водительские удостоверения на право вождения, обозначена максимальная скорость движения. В 1940 году выпущены общее ПДД для всего союза, которое редактировались для каждого города.

Единые общие Правила дорожного движения, действующие на всей территории СССР были введены в 1961 году. «Правила движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР».

Самая важная дата в истории Правил дорожного движения — 8 ноября 1968 года. В этот день в Вене была принята «Конвенция о дорожном движении». Документ был подписан представителями 68 стран мира и является действующим по настоящее время.

С течением времени и соответствующими изменениями на дорогах, постоянным ростом транспорта, технологического развития дорожных сетей в Правила дорожного движения постоянно вводятся корректировки и дополнения.

3. Итог занятия

Тесты по истории ПДД:

Вопрос № 1

Как звали самого первого на Земле пешехода?



Адам



Петр



Иван



Михаил

Вопрос № 2

При каком русском царе впервые стали устанавливаться верстовые столбы?



При Петре I



При Иване Грозном



При Алексее Михайловиче



При Александре I

Вопрос № 4

Где появился первый светофор для пешеходов?



Франция



Россия



США

- ☐ Германия
- ☐ Англия

Вопрос № 5

Кто «запряг» в телегу пар?

- ☐ Герон Александрийский
- ☐ Пифагор
- ☐ Архимед
- ☐ Александр Македонский

Вопрос № 6

Где появился первый регулировщик дорожного движения?

- ☐ Париж
- ☐ Берлин
- ☐ СССР
- ☐ Лондон

Вопрос № 7

Как называется двухколёсный велосипед, у которого переднее колесо значительно больше заднего?

- ☐ BMX
- ☐ Моноцикл
- ☐ Бицикл
- ☐ Паук

Вопрос № 8

В каком году были введены в действие первые правила дорожного движения?

- ☐ 1893
- ☐ 1939
- ☐ 1850
- ☐ 1970

Вопрос № 9

В каком году в России появился первый светофор?

- ☐ 1930
- ☐ 1900
- ☐ 1956
- ☐ 2001

Вопрос № 10

Где впервые была произведена разметка дорог?

- ☐ Германия
- ☐ Франция
- ☐ США
- ☐ Англия

Вопрос № 11

Какой фирмы был автомобиль, кузов которого напоминал майского жука?

- ☐ Renault
- ☐ Peugeot
- ☒ Volkswagen
- ☐ Ford

Вопрос № 12

Кто впервые построил автомобиль с карданной передачей и рулевым колесом?

- ☐ Ford
- ☒ Renault
- ☐ Peugeot
- ☐ Chevrolet

Вопрос № 13

В какой стране были построены первые серийные автомобили с дизельным двигателем?

- ☐ США
- ☐ Италия
- ☐ Англия
- ☒ Германия

Вопрос № 14

При каком русском царе появилось выражение "коломенская верста"?

- ☐ при Иване Грозном
- ☒ при Алексее Михайловиче
- ☐ при Петре I
- ☐ при Николае II

Вопрос № 15

Где произошло первое дорожное происшествие в мире?

- ☒ Англия
- ☐ Германия
- ☐ Россия
- ☐ Франция

Вопрос № 16

Когда Швеция перешла на правостороннее движение?

- ☐ 1954
- ☐ 1960
- ☒ 1967
- ☐ 1899

**Тема 9-10 «Дорожные знаки и их группы».
ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ**

Цель: познакомить учащихся с разными видами знаков дорожного движения.

Задачи:

1. Дать детям представление о различных знаках дорожного движения и их назначении.
2. Развивать кругозор детей, их способность классифицировать предметы (знаки).

3. Продолжать формировать чувство безопасности за свою жизнь.

Методическое обеспечение:таблицы со всеми видами знаков или компьютерное обеспечение этих знаков.

Словарная работа: предупреждающие дорожные знаки.

Мотивация:появление в классе таблиц с различными видами знаков дорожного движения.

Методика проведения:

1. Рассматривание таблиц со знаками дорожного движения

(Учитель обращает внимание детей на таблицы со знаками дорожного движения.)

- Что нарисовано на всех этих таблицах?

(Ответы детей.)

- Давайте рассмотрим, в каких геометрических фигурах они нарисованы.

(Рассматривают и называют геометрические фигуры.)

- а какой цвет использовали в изображении этих знаков?

(Ответы детей.)

- Знаки, которые нарисованы на этой таблицы, называются **предупреждающими**. Как вы думаете, почему их так назвали?

(Предположения детей.)

- Предупреждающие знаки предупреждают: Будь осторожен, впереди опасность. А какая это опасность, об этом расскажет следующий дорожный знак.

(Учитель рассматривает с детьми несколько знаков: «опасный поворот», «неровная дорога», «дети», «пешеходный переход»)



ДЕТИ

2. Подвижная игра «Предупреди друга»

Дети становятся в круг. Одному ученику завязывают глаза. В это время перед ним ставят препятствия из небольших предметов. Ребенок должен пройти с завязанными глазами на другой конец круга при помощи указаний детей, не наткнувшись на предметы. Указания дети дают по очереди:

- Сделай шаг вперед.

- Шаг влево.

- Еще шаг влево.

- Два шага вправо.

- Теперь вы поняли, как важно вовремя выполнить предупреждение? Если предупреждения выполняются, то опасность отступает. А теперь садитесь на свои места и давайте еще раз рассмотрим с вами предупреждающие знаки.

(Рассматривают значение знаков по желанию детей.)

3. Работа в тетрадях ПДД

- А теперь откройте свои тетради. И нарисуйте в них 3 **предупреждающих** знака дорожного движения на свой выбор.

(Самостоятельная работа детей.)

4. Чтение стихотворения

ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ ЗНАКИ

Знаков дорожных очень много,
Все знаки стоят на наших дорогах.
Предупреждающие знаки предупреждают нас:
«Не думайте на дороге о посторонних делах!»
Лучше внимательно на них ты посмотри
И соблюдай то, что нарисовано внутри!

Н. Елжова

Вопросы на закрепление материала

1. С какими знаками дорожного движения вы сегодня познакомились?
2. О чем предупреждают эти знаки?
3. Кто может назвать предупреждающие знаки, которые сегодня запомнил?

ЗНАКИ ПРИОРИТЕТА

Цель: продолжить знакомство детей с видами знаков дорожного движения.

Задачи:

1. Дать детям представление о знаках приоритета и их назначении.
2. Развивать кругозор детей, их способность классифицировать предметы (знаки). Закрепить названия геометрических фигур.
3. Продолжать формировать у учащихся чувство безопасности за свою жизнь.

Методическое обеспечение: таблицы со всеми видами знаков или компьютерное обеспечение этих знаков, тетради по ПДД, фломастеры, карандаши.

Словарная работа: знаки приоритета.

Мотивация: личная заинтересованность детей в познании знаков дорожного движения.

Методика проведения:

рассматривание таблиц со знаками дорожного движения.

1. Закрепление предыдущего материала

- На предыдущем занятии мы познакомились с дорожными знаками. Кто мне подскажет, как они называются?

(Ответы детей.)

- О чем же могут предупреждать дорожные знаки?

(Ответы детей.)

2. Знакомство с новыми знаками дорожного движения

- Теперь посмотрите внимательно на вторую таблицу. Рассмотрите эти знаки дорожного движения.

(Дети рассматривают.)



- В какой геометрической фигуре они нарисованы?
(*Ответы детей.*)
- А какой цвет использовал художник, когда рисовал эти знаки?
(*Ответы детей.*)
- Прочитайте, как называются эти дорожные знаки?
(*Знаки приоритета.*)
- А что означает это слово?
(*Предположение детей.*)
- Возьмем большую умную книгу – словарь и прочитаем значение слова «приоритет».
(*Работа по словарю.*)
- Теперь мы знаем значение этого слова. Так вот, знаки приоритета устанавливают очередность проезда перекрестков, пересечение проезжих частей дорог. Рассмотрим с вами эти знаки.
(*Учащиеся рассматривают все знаки, и учитель объясняет их значение.*)

3.Физминутка

Встали прямо, потянулись,
А потом назад прогнулись.
Наклоняемся вперед,
А потом назад, народ.
Дышим ровно, глубоко –
Прогибаемся легко.
Раз – присели, два – все встали,
И все дружно поскакали:
На одной ноге, другой,
Прыгать нам легко с тобой.
Увидали этот знак –
Дружно замерли – вот так!
Ну, как только знак убрали,
Двигаться теперь мы вправе.

Н. Елжова

- (*Учитель показывает знак приоритета «Движение без остановки запрещено».*)
- Теперь садимся на свои места. Какой знак я вам показывала во время физминутки?
(*Ответы детей.*)
 - В каких местах на улицах нашего города стоит этот знак? Где водителю машины надо остановиться, а потом продолжить путь?
(*Перед перекрестком с круговым движением, перед железнодорожными путями.*)

4. Работа в тетрадях ПДД

- Откройте свои тетради по ПДД и нарисуйте в них несколько знаков приоритета.
(*Самостоятельная работа детей в тетрадях.*)

5. Дидактическая игра «Угадай дорожный знак»

Учитель показывает по одному знаку из предупреждающих или знаков приоритета, а ученики делают попытку узнать, к какой группе относится дорожный знак, и пробуют определить его значение.

Вопросы на закрепление материала

1. Для чего нужны предупреждающие знаки на дорогах?
2. Что такое приоритетные знаки?
3. В каких местах ставят приоритетные знаки?

ЗАПРЕЩАЮЩИЕ ЗНАКИ

Цель: продолжить знакомство детей с видами знаков дорожного движения.

Задачи:

1. Дать детям представление о запрещающих знаках и их назначении.
2. Развивать кругозор детей, их способность классифицировать предметы (знаки). Закрепить названия геометрических фигур.
3. Продолжать формировать у учащихся чувство безопасности за свою жизнь.

Методическое обеспечение: таблицы со всеми видами знаков или компьютерное обеспечение этих знаков, тетради по ПДД, цветная бумага, ножницы, клей, трафарет круга, салфетки и кисточки для клея.

Словарная работа: запрещающие знаки.

Мотивация: личная заинтересованность детей в познании знаков дорожного движения

Методика проведения:

1. Знакомство с новыми знаками

- Сегодня мы рассмотрим третью таблицу знаков дорожного движения. Посмотрите внимательно и скажите, в каких геометрических фигурах нарисованы эти знаки?

(Ответы детей.)

- Да это круги. А какой цвет использован в оформлении этих знаков?

(Ответы детей.)

- Да, четыре круга с синим цветом внутри и четыре круга в черно – белом изображении. Кто прочитает сверху таблицы, как называются эти дорожные знаки?

(Дети читают.)

- Правильно, это – запрещающие знаки. А что означает слово «запрет»?

(Предположение детей.)

- Это значит, что – то делать нельзя. В правилах для водителя написано, что запрещающие знаки могут отменять определенные ограничения движения. Давайте рассмотрим эти знаки и разберемся, как они отменяют ограничения движения. Посмотрите на первый запрещающий знак – «Въезд запрещен». Что здесь нарисовано?

(Ответы детей.)

- А водителям белый прямоугольник напоминает кирпич, они его так и называют. Часто можно услышать такой разговор между водителями: «Там же «кирпич», нельзя ехать».



(Учитель показывает знак, а дети могут догадываться, что означает этот знак.)

- А теперь посмотрите на знаки в бело – черном изображении. Эти знаки отменяют запрет.

Посмотрите на знак 3.20 – это знак «Обгон запрещен». А знак 3.21 напоминает предыдущий знак, только он выполнен в черно – белом цвете и машины перечеркнуты линиями. Этот знак означает «Конец запрещения обгона». Теперь водитель может обгонять машины. Посмотрите внимательно на эти знаки и скажите, о каком знаке вы хотели бы узнать?

(Учитель отвечает на вопросы детей о запрещающих знаках.)

2. Физминутка

Руки вверх мы поднимаем,

А потом их опускаем.

Поднимаем плечики,

Мы теперь кузнечики.
Хлопаем в ладошки
И прыгаем на ножке:
На одной, на другой,
Как нам весело с тобой.
Но увидев этот знак –
Двигаться нельзя никак!

Н. Елжова

(Учитель показывает знак «Движение запрещено».)

3. Работа в тетрадях ПДД

- Сегодня в тетрадях по ПДД сделаем при помощи аппликации один запрещающий знак. Знак Сделать надо крупным, чтобы он занял лист тетради. Возьмите цветную бумагу. Подумайте, как можно сделать большой круг.

(Из квадрата, обрезав уголки.)

- Хорошо. Попробуем другим способом. Я вам раздам трафареты, вы обведете их, и у вас получится ровный круг. Выберите тот знак, который вы будете делать, и подберите необходимую цветную или белую бумагу.

4. Самостоятельная работа детей – аппликация «Запрещающий дорожный знак»

Потом тетради раскладываются, и дети рассказывают, какие знаки они сделали.

5. Дидактическая игра «Угадай дорожный знак»

Учитель показывает знаки трех видов, а дети называют вид знака и рассказывают, что он означает.

Вопросы на закрепление материала

1. Для чего нужны запрещающие знаки дорожного движения?
2. Какие геометрические фигуры используются для этих знаков?
3. Какие цвета используются в этих знаках?

ЗНАКИ ОСОБЫХ ПРЕДПИСАНИЙ

Цель: продолжить знакомство детей с видами знаков дорожного движения.

Задачи:

1. Дать детям представление о предписывающих знаках и их назначении.
2. Развивать кругозор детей, их способность классифицировать предметы (знаки), память, речь.
Закрепить названия геометрических фигур.
3. Продолжать формировать у учащихся чувство безопасности за свою жизнь.

Методическое обеспечение: таблицы со всеми видами знаков или компьютерное обеспечение этих знаков, тетради по ПДД, фломастеры, цветные карандаши.

Словарная работа: знаки особых предписаний.

Мотивация: личная заинтересованность детей в познании знаков дорожного движения

Методика проведения:

1. Знакомство с предписывающими знаками

- Сегодня мы познакомимся с новыми дорожными знаками. Посмотрите на них. Обратите внимание на их изображение. В каких геометрических фигурах они нарисованы?

(Круги, прямоугольники, квадраты.)



- Эти знаки делятся на 2 группы: предписывающие знаки, которые рисуются в кругах, за исключением трех последних знаков, и знаки особых предписаний, которые рисуются в прямоугольниках. А какой цвет использовался в изображениях этих знаков?

(Синий.)

- Что чаще всего изображено на предписывающих знаках?

(Стрелки.)

- А что обозначают стрелки на дорожных знаках?

(Направление движения.)

- Предписывающие знаки разрешают движение только в определенных направлениях, указанных на знаках стрелками. Давайте рассмотрим эти знаки.

(Рассматривается несколько знаков на выбор детей.)

2. Работа в тетрадях ПДД

- Откройте свои тетради по ПДД и нарисуйте несколько предписывающих знаков.

(Самостоятельная работа детей в тетрадях.)

3. Физминутка

Дружно папе помогаем:

Моем мы машину сами!

Трем стекло мы чисто, чисто –

Вымоем машину быстро!

Раз, два, три, четыре –

Потянулись, наклонились.

Пять, шесть, семь и восемь –

Мы машину мыть не бросим!

Потянулись, наклонились –

Хорошо мы потрудились!

Н. Елжова

4. Знакомство со знаками особых предписаний

- Посмотрите на вторую половину таблицы предписывающих знаков. Это знаки особых предписаний. Они вводят или отменяют определенные режимы движения. В каких геометрических фигурах нарисованы эти знаки?

(Прямоугольники и квадраты)

- Давайте внимательно рассмотрим эти знаки.

(Дети с учителем рассматривают несколько знаков.)

- Когда мы отправимся на прогулку по микрорайону, то будем искать на улицах города знаки, которые вы уже знаете.

5. Прогулка по микрорайону

(После прогулки учитель читает детям стихотворение С. Михалкова «Скверная история»)

Движеньем полон город –

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день, и ночь горят.

И там, где днем трамваи
Звенят со всех сторон,
Нельзя ходить, зевая,
Нельзя считать ворон.

Но кто при красном свете
Шагает напрямик?
А это мальчик Петя –
Хвастун и озорник.

Волнуются шоферы,
Во все гудки гудят.
Колеса и машины
Остановить хотят.

Свернул водитель круто,
Вспотел, как никогда.
Еще одна минута
Случилась бы беда!

И взрослые, и дети
Едва сдержали крик:
Чуть не убит был Петя –
Хвастун и озорник...

Вопросы на закрепление материала

1. Для чего нужны предписывающие знаки?
2. На какие две группы они делятся?
3. Что чаще всего рисуют на этих знаках?

«Конкурс знатоков ПДД»

Цель: закрепить знания учащихся по темам: «Знаки», «Велосипед», «Разметка», «Участники дорожного движения», «Пешеходный переход» и создать радостное эмоциональное настроение.

Задачи: 1. Вспомнить с детьми изученные правила и учить их применять в соответствии с созданной ситуацией.

2. Развивать речь, память детей, их логическое мышление, умение ориентироваться в созданной ситуации.

3. Воспитывать доброжелательность и умение работать в команде.

Ход занятия

- Ребята, я хочу вас сегодня пригласить в путешествие. Это путешествие необычное – в Страну дорожных знаков и Правил дорожного движения.

- А на чем можно отправиться в путешествие?

(Предположения детей)

- А я предлагаю отправиться в путешествие автостопом. Вы знаете, как это делается?

(Ответы детей)

- Если у человека нет своей машины, и он не хочет ехать на общественном транспорте, то он выходит на дорогу и поднимает руку, то есть, как бы, говорит водителю: «СТОП». Если машина останавливается, то человек садится и едет. Такая поездка и будет называться автостопом. Мы с вами будем путешествовать на разных видах транспорта по Стране дорожных знаков автостопом. Готовы к путешествию?

- Первый транспорт, на котором мы начинаем наше путешествие - трамвай.

- Знаков дорожных очень много,
Все знаки стоят на наших дорогах,
Предупреждающие знаки предупреждают нас:
«Не думай на дороге о посторонних делах!»
Лучше внимательно на них ты посмотри
И соблюдай то, что нарисовано внутри!

1. «Ура! Уроки отменили!» (*Дети*)
2. «Шарики без роликов» (*Светофорное регулирование*)
3. «По роялю не ходить» (*Пешеходный переход*)
4. «Клад кота Леопольда» (*Дорожные работы*)
5. «Спи, моя радость, усни» (*Подача звукового сигнала запрещена*)
6. «Ветры и версты, убегающие вдаль,
сядешь и просто нажимаешь на педаль» (*Пересечение с велосипедной дорожкой*)

- Сейчас командам предлагается решить **кроссворд**. Заполните, пожалуйста, горизонтальные строки, а по вертикали найдите спрятанное слово.
(1 команда – *светофор*, 2 команда – *велосипед*.)

1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									

1. То место, где останавливается общественный транспорт.
2. Слово, противоположное по значению слову «тьма».
3. Двухколесный транспорт.
4. То, что соединяет противоположные берега реки.
5. Общественный транспорт.
6. Вид твердого покрытия дороги.
7. Большой грузовик.
8. То, за что держится водитель.

[illegible]

1. Белые линии на проезжей части дорог.
2. Человек, выполняющий роль светофора на дороге.
3. Устройство для подачи звукового сигнала на авто.
4. Опасный вид транспорта для подростков.
5. Что подает светофор человеку?
6. Место для перехода улицы.
7. Человек, не пользующийся транспортом.
8. Часть улицы.

- *Путешествие продолжается. А на чем поедет дальше, подскажет загадка: Конь стальной у меня*

Вместо ног два колеса.

Когда педали покручу,

Сразу еду, куда хочу. (Велосипед)

- Во сколько лет можно садиться за руль этого транспорта? (С 14 лет). Что послужило прообразом велосипеда? (Самокат). Как правильно ездить на велосипеде по улицам города? (По правой стороне дороги, не более 1 метра от обочины)

Задание 1-ой команде: «Что обязан сделать велосипедист, прежде чем выехать из дома?»

Задание 2-ой команде: «Назовите основные опасности, подстерегающие велосипедистов»

- Спасибо. Следующий этап нашего конкурса. Подпишите детали велосипеда. Время 3 минуты. Посмотрим, кто из команд справится правильно и в срок.



-А сейчас мы будем передвигаться пешком потому, что мы приближаемся к разметке. Что такое разметка? (Дорожная разметка – система линий и знаков, нанесенных на дорожное

полотно, а так же элементы оборудования дорог). Какие виды разметок вы знаете?
(Горизонтальная и вертикальная).

Я вам буду показывать картинки с изображением разметок, а вы должны будете их прокомментировать.

- Вот и закончилось наше путешествие автостопом по Стране дорожных знаков. Вы хорошо справились с заданиями и показали, как знаете Правила дорожного движения.

Подведем итоги (жюри совещается и определяет победителя).

В это время ведущий загадывает загадки:

Запылал у чудища
Изумрудный глаз.
Значит, можно улицу

Перейти сейчас

(Светофор)

Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой

Останавливать привык
Пятитонный грузовик
(Регулировщик)

Удивительный вагон!
Посудите сами

Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками
(Троллейбус)

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два огромных огонька
(Автомобиль)

Спозаранку за окошком
Стук. И звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома
(Трамвай)

В два ряда дома стоят
10,20,100 подряд.

И квадратными глазами
Друг на друга все глядят
(Улица)

Список литературы

1. Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения / В.В. Головкин. – М., 2007.
2. Дмитриев В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитриев. – М., 2008
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С.Ф. Зеленин. – М., 2007.

4. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. – М., 2004.
5. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
6. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008.
7. Энциклопедия безопасности. – М., 2002.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до 1 января 2027 года.
7. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области".