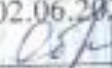


Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Красное Знамя
Спировского МО Тверской области

Согласовано:

на педагогическом совете
Протокол № 7 от 02.06.2026г.

Утверждено:

Приказ № 65/1 от 02.06.2026г.
Директор школы: 
Образцова О.В.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
кружка «Школьный музей»

Направленность: туристско-краеведческая
Общий объем программы в часах: 72 часа
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования
Виноградова Ирина Анатольевна

п.Красное Знамя, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования. Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей.

Авторская дополнительная образовательная программа «Школьный музей» относится к образовательной области «История Отечества. Краеведение» и включает два ведущих компонента: способы деятельности и реализации регионального компонента в образовании.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный музей»
Автор программы	Виноградова И.А.
Дата создания	2026 г.
Направленность	Туристско- краеведческая
Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Для обучающихся 10-15 лет.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	72 часа: 37ч. теоретические занятия, 35 ч. практические занятия
Цели и задачи программы	Цель: создание условий для гражданского и патриотического воспитания посредством музейной деятельности, формирования социальной активности, интеллектуального развития путём вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность. Задачи: - образовательные: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;

	- развивающие: приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры; - воспитательные: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.
--	---

Отличительные особенности Программы

1. Возрастная адаптация

Материал разработан специально для школьников с учетом их психологических и познавательных особенностей, что делает обучение легким и увлекательным.

2. Практико-ориентированный подход

Основное внимание уделяется экскурсиям, творческим мастер-классам, играм и интерактивным заданиям, позволяющим обучающимся не только слушать, но и самостоятельно исследовать родной край.

3. Интеграция с другими образовательными областями

Краеведение сочетается с развитием речи, экологическим воспитанием, художественным творчеством и основами проектной деятельности.

4. Формирование патриотических чувств

Программа направлена на развитие любви к родному краю, уважения к его истории, традициям и природе через эмоционально насыщенные занятия.

5. Гибкость и вариативность

Программа позволяет адаптировать содержание под интересы обучающихся и возможности образовательного учреждения, включая локальные особенности региона.

Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность Программы заключается в нескольких ключевых аспектах:

1. Соответствие возрастным особенностям

В школьном возрасте у обучающихся активно развивается познавательный интерес, образное мышление и способность к эмоциональному восприятию окружающего мира. Изучение краеведения через игровые формы способствует формированию устойчивого интереса к родному краю.

2. Развитие познавательной активности

Программа создает условия для самостоятельного изучения окружающей среды, формирования умений наблюдать, сравнивать, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

3. Формирование социальной и культурной идентичности

Ознакомление с традициями, историей и природой Тверской области помогает обучающимся осознать свою принадлежность к малой родине, воспитывает уважение к культурному наследию и способствует развитию патриотических чувств.

4. Интеграция с другими образовательными направлениями

Краеведение тесно связано с развитием речи, художественно-эстетическим и экологическим воспитанием, что способствует комплексному развитию дошкольников.

5. Формирование ценностных ориентаций

Программа направлена на развитие нравственных качеств, таких как любовь к родному краю, уважение к труду предков, ответственность за сохранение природы и культурных традиций.

6. Развитие исследовательской и творческой деятельности

Включение элементов экспериментирования, проектной деятельности, конструирования и моделирования стимулирует познавательную инициативу обучающихся и развивает их творческий потенциал.

Актуальность Программы

Актуальность авторской дополнительной образовательной программы заключается в изменении содержания образовательного курса на основе изучения истории родного края через методическую систему занятий, позволяющих создавать музейные экспозиции различных типов и форм, которые впоследствии служат ассоциативным рядом для создания итоговой композиции частнопредметной итоговой технологии — музейной педагогики.

Краеведение играет важную роль в воспитании у школьников любви к родному краю, уважения к его истории, культуре и традициям. Знакомство с природными богатствами, архитектурными памятниками, народными промыслами и выдающимися личностями Тверской области способствует развитию у обучающихся познавательного интереса, патриотизма и экологического сознания. Программа направлена на формирование первоначальных знаний о своем регионе через игровые, творческие и познавательные формы работы.

Новизна Программы

Минобразования России рассматривает музеи образовательных учреждений как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, рекомендует образовательным учреждениям, органам управления образованием всех уровней уделять внимание педагогическим и памятникоохранительным аспектам организации и функционирования музеев в образовательных

учреждениях, осуществлять необходимое взаимодействие с органами и учреждениями культуры, местными и государственными архивами, отделениями Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Новизна также заключается в комплексном подходе к изучению природного, исторического и культурного наследия региона. Обучающиеся не только знакомятся с достопримечательностями, природой и традициями Тверской области, но и участвуют в создании коллективных проектов, что способствует развитию познавательной активности и патриотических чувств. Программа акцентирует внимание на взаимодействии с родителями, совместное изучение семейных фотографий, экскурсии с участием родителей, что способствует укреплению семейных традиций.

Педагогические принципы

Программа строится на основе деятельностного, игрового и интеграционного подходов. Для Программы актуальны следующие педагогические принципы:

1. Принцип наглядности

Обучающиеся лучше усваивают материал через реальные объекты, поэтому программа включает экскурсии, просмотр фотографий, работу с картами и макетами, использование народных игрушек и предметов быта.

2. Принцип доступности

Вся информация подается в игровой и образной форме, соответствующей возрастным особенностям дошкольников, что делает процесс познания легким и увлекательным.

3. Принцип интеграции

Краеведческие знания соединяются с другими образовательными направлениями: речевым развитием, творчеством, математикой, экологическим воспитанием, что помогает формировать целостное представление о мире.

4. Принцип деятельностного подхода

Обучающиеся активно вовлекаются в процесс обучения через практические задания.

5. Принцип индивидуализации

В работе учитываются личные интересы и уровень развития каждого ребенка, создаются условия для самостоятельного поиска информации и творческого самовыражения.

6. Принцип вариативности

Программа предусматривает гибкость в подборе тем, форм занятий и методов обучения, позволяя адаптировать материал с учетом конкретных условий и возможностей обучающихся.

Методы обучения

Методы обучения по Программе включают разнообразные подходы, направленные на развитие творческих, коммуникативных и эмоциональных навыков. Вот некоторые из них:

1. Наглядные методы

✓ Демонстрация – показ иллюстраций, фотографий, карт, макетов, предметов народного быта.

✓ Видео- и мультимедийные материалы – просмотр мультфильмов, виртуальные экскурсии по достопримечательностям Тверской области.

✓ Экскурсии и прогулки – посещение музеев, памятников, природных объектов, знакомство с окружающим миром через наблюдения.

2. Словесные методы

✓ Беседы и обсуждения – разговоры о родном крае, культуре и традициях, стимулирующие развитие речи и познавательной активности.

✓ Рассказ педагога – использование сказок, легенд, историй о Тверской области, адаптированных для обучающихся.

✓ Чтение и пересказ – знакомство с художественными и познавательными книгами о регионе.

3. Практические методы

✓ Творческая деятельность – рисование, лепка, аппликации по мотивам народных промыслов Тверской области.

✓ Мастер-классы – изготовление кукол, роспись деревянных изделий, ткачество, моделирование домов тверских мастеров.

✓ Проектная деятельность – создание коллективных работ (карта региона, макет деревни, семейные альбомы о родном крае).

4. Исследовательские методы

✓ Наблюдение – изучение природных явлений, объектов культурного наследия, сезонных изменений в природе.

✓ Экспериментирование – работа с природными материалами, создание моделей, исследование свойств местных природных ресурсов.

✓ Поисковая деятельность – участие в мини-исследованиях, сбор информации о родном крае с помощью родителей, педагогов, книг.

Форма занятий

Форма обучения по данной Программе – очная.

Рекомендуемая наполняемость группы 12-15 человек.

Применяются разнообразные формы организации занятий

- Познавательные беседы

- Экскурсии и прогулки (посещение музеев, памятников, парков).

- Игровые формы.
- Творческие мастер-классы .

Ожидаемые результаты

Программа способствует разностороннему развитию дошкольников, формируя у них интерес к изучению родного края, уважение к его наследию и осознание собственной идентичности.

Познавательные результаты

- ✓ Ознакомление с культурным наследием
- ✓ Понимание различий между городом и деревней на примере Твери и малых населённых пунктов.

Развивающие результаты

- ✓ Развитие познавательной активности и интереса к истории родного края.
- ✓ Формирование умений анализировать, сравнивать и делать выводы о природе и культуре региона.
- ✓ Развитие речи и расширение словарного запаса за счёт знакомства с краеведческими терминами.
- ✓ Улучшение мелкой моторики и творческих навыков через рисование, лепку, конструирование.

Педагогические результаты

- ✓ Формирование любви и уважения к родному краю, его истории, природе и традициям.
- ✓ Развитие экологического сознания и бережного отношения к окружающему миру.
- ✓ Укрепление семейных ценностей через взаимодействие с родителями и старшим поколением.

Социальные результаты

- ✓ Развитие коммуникативных навыков в процессе совместной работы и обсуждений.
- ✓ Готовность делиться полученными знаниями с окружающими (рассказывать, участвовать в мини-проектах).
- ✓ Осознание себя частью большого историко-культурного сообщества Тверской области.

1) В обучающей сфере – приобретение учащимися глубоких знаний по истории родного края, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

2) В воспитательной сфере – воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, строившими родное село и район , достижение

учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

3) В развивающей сфере – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея – выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Определение результативности

Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса (таблица 1).

Таблица 1

- Высокий уровень освоения Программы: 7-10 баллов
- Средний уровень освоения Программы: 5-баллов
- Низкий уровень освоения Программы: 3-4 балла

	Высокий уровень (7-10 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Низкий уровень (3-4 балла)
1. Познавательные	Знает символику Тверской области, может рассказать о природе, достопримечательностях, известных личностях, понимает значение народных промыслов.	Знает отдельные символы региона, может назвать 2–3 природных объекта и 1–2 известных личностей, имеет общее представление о народных промыслах.	Не знает символику региона, не может назвать природные объекты и известных личностей, не ориентируется в краеведческом материале.
2. Развивающие	Проявляет активный	Проявляет	Проявляет

	интерес к краеведению, участвует в обсуждениях, умеет анализировать информацию, задаёт вопросы, самостоятельно выполняет творческие задания.	интерес к теме, но участвует не всегда активно, нуждается в помощи при выполнении заданий, редко задаёт вопросы.	слабый интерес к изучению региона, пассивен в обсуждениях, затрудняется в выполнении заданий.
3. Социальные	Бережно относится к природе, уважает традиции родного края, активно взаимодействует с другими детьми в групповых заданиях, может рассказать родителям о краеведческих темах.	В целом проявляет уважение к родному краю, но не всегда осознаёт значимость традиций, иногда участвует в обсуждениях и совместной деятельности	Не проявляет интереса к краеведению, не осознаёт ценности природы и традиций региона, не включается в коллективные задания.

Образовательный процесс считается результативным, если 50% обучающихся по Программе показали средний уровень освоения программы. (таблица 1)

Формы контроля результативности образовательного процесса

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

начальный контроль (на старте программы);

текущий контроль (в процессе реализации программы);

промежуточный контроль (после прохождения 50% учебных часов);

итоговый контроль (по итогам реализации 100% учебных часов).

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	

1.	Введение	2	2		Беседа Начальный контроль
2.	Наследие в школьном музее	5	3	2	Беседа Практическое занятие
3.	Функции школьного музея	3	3		Беседа
4.	Родной край в истории государства российского	7	3	4	Беседа Практическое занятие
5.	Организация школьного музея	4	2	2	Беседа Практическое занятие
6.	Моя семья и родной край	5	3	2	Беседа Практическое занятие
7.	Комплектование фондов школьного музея	4	2	2	Текущий контроль Практическое занятие
8.	Наша школа в истории района	8	4	4	Беседа Практическое занятие
9.	Социально- экономическая история района	7	5	2	Беседа Практическое занятие
10.	Фонды школьного музея	3	2	1	Беседа Практическое занятие
11.	Учёт и описание музейных предметов	4	2	2	Беседа Практическое занятие
12.	Военная слава земляков	8	4	4	Беседа Практическое занятие
13.	Наше природное наследие	4	2	2	Беседа Практическое занятие
14.	Экскурсионная работа в школьном музее	8	0	8	Практическое занятие
	Всего, час	72	37	35	

Содержание Программы

№	Наименование тем	Краткое описание
1.	Введение	Что такое краеведение. Цели, задачи, участники музейного движения. Программа работы школьного музея.
2.	Наследие в школьном музее	Что такое краеведение. Цели, задачи, участники музейного движения. Программа работы школьного музея.
3.	Функции школьного музея	Полуфункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.
4.	Родной край в истории государства российского	Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.
5.	Организация школьного музея	Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.
6.	Моя семья и родной край	Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии.

		Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.
7.	Комплектование фондов школьного музея	Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлений и предметах музейного значения.
8.	Наша школа в истории района	Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории района, области. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, областных архивах. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.
9	Социально-экономическая история района	Основные этапы социального и экономического развития района. Особенное и уникальное в истории района. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории района с природно-климатическими условиями и

		природными ресурсами. Население района - главное его богатство. Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории района. Выявление объектов музейно-экономической истории района. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований .Проведение экскурсии «Рукоделие»
10	Фонды школьного музея	Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.
11	Учёт и описание музейных предметов	Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.
12	Военная слава земляков	Военные традиции земляков. Земляки – участники ВОВ и других военных действий. Военные реликвии семьи. Служба в армии -почетная обязанность гражданина России. Основные битвы ВОВ. Гостомля в годы ВОВ. Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Уход за воинскими захоронениями.
13	Наше природное наследие	Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность,

		животный мир региона. Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация. Экологические проблемы края. Мониторинг природного наследия.
14	Экскурсионная работа в школьном музее	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоении знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- знание истории и культуры России, сохранения памяти предков; традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
- ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных потребностей семьи и общества.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;
- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия с экспонатами школьного музея. Дети получают опыт изучения исторических событий, утверждаются ценностные и нравственные ориентации. Дети не только получают информацию от педагога, но и сами учатся с нею работать: поиск, сбор, обработка и т.д.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); поощрения и стимулирования (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на учебной базе школы в соответствии с нормами и правилами работы школы, а также в школьном музее.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Участие в концерте ко Дню пожилого человека	1 октября	концерт	Сплочение коллектива, сохранение семейных ценностей, воспитание уважительного отношения к старшему поколению
2	Участие в исследовательской конференции школьников	январь	конференция	Сплочение коллектива, сохранение исторической памяти
3	День открытых дверей в школьном музее	16 марта	экскурсия	Сплочение коллектива, сохранение семейных ценностей
4	Литературно-историческая гостиная «Великой Победе посвящается»	6 мая	дискоссия	Сплочение коллектива, сохранение исторической памяти
5	Поездка в краеведческий музей г.Тверь	28 мая	экскурсия	Фотоотчёт

Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей» необходимы следующие условия:

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования
Профессиональные компетенции педагога соответствуют профессиональному стандарту «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования обучающихся и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

Аудитория для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для успешной реализации программы требуется:

Аудитория для занятий;
Стол для преподавателя;
Кресло для преподавателя;
Кресла (стулья);
Парты для обучающихся;
Шкаф для хранения учебных пособий;
Компьютер с монитором;
Проекционная техника.

Методическое обеспечение

Для успешного овладения содержанием Программы следует сочетать различные формы, методы и средства обучения.

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом

виде деятельности является групповые занятия в форме бесед и творческих дискуссий. Они предполагают создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ, выставки, экскурсии, выход на фотосъемку натуры.

Педагогом активно используются современные образовательные технологии: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских.

Познавательный интерес детей усиливается за счёт систематического проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов, участия в выставках, посещения музеев, театров и творческих мастерских.

Занятия по программе строятся на следующих принципах: усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения,

последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации. Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский. Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Электронные ресурсы

Герб и флаг Тверско й области	https://rutube.ru/video/f1b9967d452999741603f6daf2b4b670/?r=plemwd
	https://rutube.ru/video/a9b95e14e7aa1906fd205213a0d9fac0/?r=plemwd

Список литературы

Список литературы, который можно использовать для программы по краеведению Тверской области. Он включает как книги, так и статьи, которые помогут глубже изучить историю, культуру и природу региона:

1. История Тверской области
 - Гордон А.И. Тверь и Тверская земля в истории России — книга о важнейших событиях в истории Тверской области и её месте в российской истории.
 - Бенашвили И.М. Тверь и тверичи: очерки истории и культуры — издание, которое охватывает историю Твери и её жителей.
2. Краеведческая литература
 - Гусев В.В. Краеведение Тверской области — учебное пособие для школьников и студентов, которое помогает лучше понять особенности родного края.
 - Зотов С.А. Тверской край в древности — книга, посвящённая археологии и ранней истории Тверской области.
3. Природа и экология Тверской области
 - Михайлов В.А. Природа Тверской области — книга о флоре и фауне региона, природных зонах и экосистемах.
 - Кириллова М.Г. Заповедники и природные памятники Тверской области — работа о природных объектах региона, которые имеют статус памятников природы или заповедников.
4. Музеи Тверской области
 - Тверской краеведческий музей. Альбом — книга о фондах Тверского краеведческого музея, с фотографиями и описанием экспонатов.
 - Музеи Тверской области: историко-краеведческое издание — справочник о музеях региона, их коллекциях и выставках.

5. Туризм и достопримечательности

- Соловьёв М.В. Тверская область: Путеводитель — путеводитель по историческим и природным достопримечательностям Тверской области.
- Голодова И.Н. По Тверской земле — описание путешествий по регионам Тверской области с акцентом на исторические и культурные памятники.

6. Фольклор и традиции Тверского края

- Шахнович А.И. Тверские народные сказки — сборник сказок и преданий, передающих фольклорную традицию Тверской области.
- Григорьева Н.А. Традиции и обычаи Тверского края — книга, в которой рассматриваются народные праздники, обряды и ремёсла.

7. Тверь в литературе

- Достоевский Ф.М. Записки из Мёртвого дома — часть произведений Достоевского, где описана жизнь в Твери и её окрестностях, что может быть полезным для изучения культурного контекста.
- Блок А.А. Литературное наследие Твери — работы, посвященные Твери в произведениях русского символизма, в том числе А.А. Блока.

8. География Тверской области

- Никольский В.Н. География Тверской области — учебник, рассказывающий о географических особенностях региона.
- Пешкова Л.А. Реки и озера Тверского края — книга о водных ресурсах и их значении для региона.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до 1 января 2027 года.

7. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области".